



Colegio Nuestra Señora de la Merced. Tres Cantos
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO 24/25

PROYECTO EDUCATIVO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Nuestro proyecto educativo se asienta en los siguientes pilares:

1. IDEARIO

Respondiendo a las necesidades de una Iglesia amenazada en su fe por el peligro de la cautividad, e impulsado por el Espíritu redentor de Cristo, San Pedro Nolasco fundó en 1218 una Orden religiosa con el nombre de “Orden de Santa María de la Merced para la redención de los cristianos Cautivos”. En la mitad del siglo XIII, guiada por el mismo espíritu y orientada hacia la misma labor apostólica, surgió la primera comunidad femenina de la que se considera iniciadora a santa María de Cervellón.

En la persona de los cristianos perseguidos y oprimidos, la Orden de la Merced, ha descubierto el rostro de Jesús necesitado que proclama: “Tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, fui extranjero y me acogisteis, estuve desnudo y me vestisteis, enfermo y me visitasteis, estuve en la cárcel y vinisteis a verme”. Por eso, también hoy, las religiosas de la Merced nos proponemos anunciar y testimoniar la Buena Noticia de amor y libertad, llevándola de un modo activo a las personas que están faltos de ella, y que se encuentran sometidas a las diversas formas de opresión que dificultan su realización y el desarrollo de su fe. Desde la fundación, y a lo largo de su historia, las mercedarias descubrimos en María el principio de libertad y entrega por los otros, de sacrificio por los demás. Mirando a María, mujer de fe, comprendemos lo que significa libertad, amor que se ofrece y esperanza que se mantiene. Mirando a María proclamamos que Jesús, ofrece a todas las personas, la gracia y misericordia de Dios. Consciente de que nuestra acción apostólica es auténtica y fecunda si mana de la unión con Dios, nuestra misión es fruto de nuestra vida de oración (como no podría ser de otra manera).

En un proceso permanente de renovación que dé respuesta a las necesidades y cautividades de cada tiempo y lugar, la Orden de la Merced se hace presente desde la oración y el apostolado en realidades que entrañan formas de esclavitud. Según las necesidades de los tiempos, la sociedad en que vivimos y las circunstancias que nos rodean, nos centramos en aquellas obras apostólicas que tengan mayor carácter liberador y sintonicen mejor con nuestro carisma.

En esta línea, la escuela Mercedaria, presencia de la Iglesia en el mundo educativo, pretende hoy: la formación humana, la educación en la fe y promover el diálogo Iglesia-Sociedad, además de un compromiso firme ante las necesidades que descubrimos en nuestro mundo. La libertad, la responsabilidad, el sentido social y crítico, y el sentido trascendente de la vida, son pilares sobre los que queremos apoyar la vida de nuestros alumnos. Nuestra nota distintiva como colegio mercedario, es crear un ambiente de comunidad, y nuestro estilo educativo apuesta por la acogida y el respeto a todas las personas sean cuales sean sus circunstancias personales, familiares, laborales, incluso su experiencia de fe.

Nuestro proyecto educativo está basado en el proyecto evangélico de Jesús, como propuesta alternativa y significativa de una sociedad más humana, justa y liberadora. Urge que permanezcamos atentos a la realidad y a las necesidades del entorno ofreciendo una respuesta redentora, urge

estimular la autonomía tanto en el proceso educativo como en el proceso madurativo de cada persona, urge ser Buena Noticia cultivando la interioridad y la apertura al otro (diferente a mí pero de la misma manera merecedor también del abrazo de Dios), urge desarrollar competencias personales y sociales para afrontar los retos del S. XXI y urge acoger, compartir y celebrar en familia (familia Mercedaria) la fe y el carisma que hoy nos une como comunidad educativa. Todos somos responsables de vivir y transmitir los valores que fundamentan nuestro proyecto educativo (Equipo Directivo, claustro de profesores, PAS, Familias-AMPA, alumnos y Entidad Titular).

La escuela Mercedaria, todos nuestros colegios, es hoy significativa, y sigue siendo un signo de esperanza y futuro para la Iglesia y para la sociedad por su sólida formación intelectual, el sentido de pertenencia y convivencia, la educación en libertad y para la libertad, por su desarrollo de la capacidad de juicio crítico y discernimiento, por el cultivo de valores evangélicos cuya gran novedad es su mirada preferencial por los más necesitados.

Invaluable la misión y la entrega de los educadores y el PAS de nuestro colegio “Ntra. Sra. de la Merced”. Conscientes de las características de la sociedad actual, nuestros compañeros conocen bien el pasado (es grande su experiencia) y comprenden el presente para construir con esperanza el futuro, y más este año Jubilar en el que estamos llamamos a ser “Peregrinos de la Esperanza”; fieles al Carisma de la Merced, creen en la persona y en los dones de cada uno, y no exentos de fragilidades, trabajan (trabajamos) día a día por mejorar, por crecer personal y profesionalmente y ser más para poder dar más, para vivir como discípulos y testigos del Maestro de manera sencilla, humilde, como lo hizo María, “sin que sepa tu mano izquierda lo que hace tu derecha” (rasgo distintivo de todo mercedario).

Nos sentimos orgullosos de nuestro ideario, y como Titularidad (Religiosas de la Orden de la Merced) nos sentimos orgullosas de cada uno de nuestros compañeros que dan lo que son; orgullosas de nuestros alumnos que dan sentido a este proyecto, y orgullosas del compromiso de las familias.

Que juntos continuemos apostando por nuestro carisma, sirviendo al estilo de Jesús de Nazaret y de María de la Merced.

2. PROYECTO PEDAGÓGICO:

Tenemos una línea pedagógica partiendo de la base de la normativa de la actual ley (LOMLOE). Utilizamos una evaluación competencial tal y como nos marca esta normativa, y hemos incorporado la programación por situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad. Tenemos un equipo pedagógico interdisciplinar con docentes de todas las etapas donde a su vez se trabajan los cambios de etapas.

EDUCACIÓN INFANTIL

Esta etapa en nuestro colegio está basada en la libertad, el respeto y la empatía. Preparamos a nuestros alumnos académicamente pero también para que sean personas emocionales y empáticas.

Las principales ideas sobre las que se basa esta etapa son las siguientes:

- Iniciación de los valores mercedarios a los alumnos más pequeños del colegio y que vayan percibiendo que son parte de la familia mercedaria.
- Detección precoz y estimulación.
- Aprendizaje mediante manipulación y experimentación (aprendizaje significativo)

Los proyectos más destacados que trabajamos en infantil son los siguientes:

Detección temprana

El departamento de orientación está presente dentro de las aulas para realizar intervenciones cuando observamos alguna dificultad que repercute en su desarrollo y aprendizaje.

Programa de desarrollo básico (PDB)

Este programa lo desarrollamos diariamente con los alumnos y consiste en que realicen unos ejercicios cuyo objetivo es conseguir una correcta organización neurológica.

Aprendizajes por observación, manipulación y experimentación en las diferentes áreas.

Apostamos por un aprendizaje basado en proporcionarles experiencias que les lleven a descubrir nuevos saberes. En los que la figura del profesor sea una guía que les vaya ofreciendo nuevos retos ilusionantes.

Programa propio de lectoescritura

Método desarrollado a través de nuestra experiencia y apoyado en los últimos estudios neuroeducativos. Centrado en trabajar la conciencia fonológica, la iniciación al trazo, el descubrimiento de letras, la aproximación a la lectoescritura y la ampliación de vocabulario.

Primeros pasos hacia Jesús

Acercamiento a la figura de Jesús y María para tenerlos como referente en nuestras vidas y caminar respaldados de los valores cristianos que nos ayuden a vivir en libertad y sintiendo que formamos parte de la familia Mercedaria.

Hermanamientos

Gracias al proyecto “Amigo Mercedario” generamos fuertes vínculos entre los alumnos de 2º de bachillerato y 3º de infantil, en el cual el propio alumnado transmite los valores mercedarios que han ido aprendiendo a lo largo de su vida en el centro.

Proyecto musical “Cuerdas de colores”

El proyecto de “Cuerdas de colores” nace de la inquietud del centro por ampliar aspectos musicales más allá del contenido curricular que nos propone la ley. Para ello los alumnos de 3º de educación infantil se inician en el aprendizaje de un instrumento musical: el violín.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En esta etapa apostamos por un aprendizaje que despierte la curiosidad, el interés y la motivación por aprender.

Las principales ideas sobre las que se basa esta etapa son las siguientes:

- Continuación de las vivencias con carácter mercedario que se desarrollan en el colegio y fuera de él.
- Acompañamiento de los alumnos de necesidades educativas especiales y alumnos con distintas dificultades.
- Aprender competencialmente, para aplicar a la vida cotidiana.

Buscamos un alumno que:

- Sea activo y protagonista de su propio aprendizaje
- Trabaje en equipo.
- Investigue y consulte.
- Supere retos y desafíos.
- Adquiera hábitos de planificación y se esfuerce por la realización del trabajo bien hecho.

Se combinan los recursos analógicos con los digitales para lograr una alfabetización integral.

Nuestra finalidad educativa es que nuestros alumnos construyan conocimientos, aprendiendo y consolidando saberes en un entorno seguro y motivador, atendiendo a las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Se amplían horarios en las siguientes asignaturas con respecto al currículo oficial de la Comunidad de Madrid:

- Inglés. Sobre las 4 oficiales, tenemos 5 por estar adheridos al proyecto de bilingüismo de la Comunidad de Madrid.
- Ciencias naturales. Se imparten en castellano de primero a cuarto, sobre la hora y media oficial impartimos 3. En quinto y sexto se imparten en inglés y tenemos 2 horas semanales sobre la hora y media oficial.
- Ciencias sociales. Se imparten en inglés de primero a cuarto, sobre la hora y media oficial impartimos 2. En quinto y sexto se imparten en castellano y tenemos 2 horas semanales sobre la hora y media oficial.
- En Educación Física, se imparten dos horas en primero y segundo sobre la hora y media oficial. En tercero, cuarto, quinto y sexto se imparten tres horas sobre la hora y media oficial.
- En religión se imparten dos horas semanales sobre una hora y media oficial. Una de estas dos horas se imparte en el oratorio.

En cuanto a los proyectos podemos destacar:

Plan lector

- En toda primaria existe un plan lector desde la asignatura de lengua.

En primero y segundo. Se realiza una lectura quincenal de un libro de la biblioteca del aula y la posterior realización de una ficha con los datos principales del libro. Se realiza una vez a la semana un test de velocidad lectora.

En tercero se realiza una lectura diaria de un libro elegido por los alumnos. Se realiza una recomendación de libros en clase. Se realiza una reseña indicando si les ha gustado o no y en qué grado y una breve descripción del argumento. Los propios alumnos se van intercambiando los libros.

En cuarto hay un reto lector. Consiste en lanzar ocho retos a los alumnos (uno al mes) con libros de su interés. Las lecturas y contenidos presentes en todas las situaciones de aprendizaje se leerán en voz alta. Se lee en clase un libro trimestral para mejorar la fluidez, la comprensión, la entonación y la ortografía.

En quinto y sexto de primaria se comienza todas las clases con diez minutos de lectura silenciosa en libros que se prestarán a los alumnos y se recomendarán para conseguir una mayor motivación en la lectura. Las lecturas y contenidos presentes en todas las situaciones de aprendizaje se leerán en voz alta.

Aprendizaje híbrido

En 5º y 6º de primaria se trabaja a nivel digital por aprendizaje híbrido. En 5º y 6º de Primaria en el entorno seguro de Google Workspace se ha diseñado un aprendizaje híbrido con 20 horas analógicas y 10 horas digitales como máximo de forma transversal en todas las asignaturas. Los alumnos tienen un dispositivo individual en clase.

Tecnología y robótica

Esta asignatura se imparte en inglés en todos los cursos de Primaria dos horas a la semana. Su objetivo es que los alumnos utilicen el pensamiento computacional para resolver problemas y crear productos de contenido educativo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Las principales ideas sobre las que se basa esta etapa son las siguientes:

- Arraigo del espíritu mercedario que han interiorizado en toda su etapa escolar y que serán el faro que les guíe en su camino.
- Acompañamiento de los alumnos de necesidades educativas especiales y alumnos con distintas dificultades.
- Aprendizajes sólidos y consolidados a partir de los cuales los alumnos son capaces de realizar aprendizajes más complejos con la guía de los profesores.

El objetivo de la etapa de Secundaria en el colegio es conseguir una educación integral y de calidad, trabajamos para que nuestros alumnos se desarrollen tanto intelectualmente como socialmente.

Una de las características de nuestro Centro es el espíritu de familia mercedaria, intentamos que todos los alumnos de la etapa, sobre todo los que se incorporan nuevos, sientan el colegio como algo suyo, para ello se trabaja activamente en las tutorías para crear un ambiente de acogida, donde ningún alumno se sienta a disgusto.

Cuidamos la atención a la diversidad, respetando la individualidad de cada uno y aceptando las diferencias, tratamos a los alumnos con respeto y cercanía para crear ese ambiente familiar.

Esta etapa abarca desde los 12 hasta los 16 años de edad. El inglés sigue siendo una asignatura de especial relevancia, reforzada con actividades de carácter lúdico-práctico en este idioma, donde se les prepara para los títulos superiores de *Cambridge English Language* del marco común europeo de las lenguas. Las clases de inglés se apoyan también en *assistants*. Se incluye la enseñanza de un segundo idioma extranjero: la lengua francesa.

La educación secundaria obligatoria tiene como finalidad: transmitir a los alumnos los elementos esenciales de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; afianzar en ellos hábitos de estudio y de trabajo que les permitan aprender por sí

mismos; favorecer el trabajo en equipo; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos como ciudadanos responsables y prepararlos, con las debidas garantías, para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Los principales proyectos que se trabajan en esta etapa son:

Acompañamiento y orientación

Al finalizar la etapa es necesario tomar decisiones que puede precisar la ampliación del programa de orientación académico profesional grupal. El propósito de cada tutor es acompañar a cada alumno y su familia individualmente, no solo en su desarrollo académico, sino también en el vocacional. Lo llevan a cabo coordinándose con el resto del equipo docente y los especialistas del departamento de orientación para:

- Mejorar el autoconocimiento y la trayectoria académica de cada alumno.
- Potenciar la autoestima y la responsabilidad positiva.
- Involucrar a la familia en el proceso de asesoramiento y acompañamiento respetuoso.
- Ampliar toda la información específica que sea necesaria para mejorar el conocimiento de las posibilidades que hay en el entorno y las que pueden ajustarse al perfil de desarrollo de cada alumno.
- Complementar todas las acciones llevadas a cabo por los especialistas del departamento de orientación, y si fuese necesario, ampliarlas individualmente con el tutor, la familia y el alumno

Proyectos de Laboratorio

Desarrollado para apoyar los contenidos curriculares del ámbito científico en las materias de Biología y Física y Química. Consisten en sesiones prácticas en el laboratorio y se imparten en toda la secundaria, incluso ampliando horarios en algunos cursos como 3º ESO.

Proyecto de investigación científica y tecnológica

Con una metodología que potencia el proceso de generación del conocimiento.

Con esta materia curricular se ofrece al alumnado la posibilidad de aplicar en el aula las metodologías y técnicas de investigación para desarrollar el aprendizaje, comprobando la veracidad de una hipótesis, dar respuesta a un problema o responder a una pregunta planteada, acompañándoles y supervisando todo el proceso.

Desarrollando así competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación y adquiriendo las destrezas que les permitan conocer, interpretar, obtener conclusiones y tomar decisiones adecuadas, de forma autónoma y objetiva.

Esta materia contribuye al desarrollo de las ocho competencias clave y de varios de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Al tratarse de una disciplina científica, juega un importante papel en ella la comunicación oral y escrita, así como los hábitos de lectura. De igual forma, se fomenta el uso responsable y crítico de las tecnologías digitales, tanto para la búsqueda de información fiable y rigurosa como para la colaboración y la comunicación que, a su vez, potencian la tolerancia, solidaridad y cooperación como parte esencial del trabajo científico. Además, el alumnado formará parte activa en el desarrollo de su proyecto, realizando investigaciones tanto de campo como de laboratorio (si fuera posible), utilizando la metodología e instrumentos propios de las ciencias biológicas, geológicas, químicas y ambientales, lo cual contribuye a despertar en ellos el espíritu emprendedor.

Un aspecto importante de esta materia es hacer protagonista al alumno de su propio aprendizaje. Para poner en valor el trabajo que a lo largo del curso realizan los diferentes equipos de clase, se presentan a certámenes y concursos, como por ejemplo el Certamen de proyectos educativos de química de la Universidad Complutense de Madrid, quedando finalistas varios equipos de trabajo en el curso 2023-2024.

En este curso 2024-2025, los alumnos han quedado finalistas en el concurso Un reto por la Ciencia, que promueve la Fundación Sener, con un proyecto de creación de una estación meteorológica para el huerto de Charlie, como parte del proyecto de Escuela Sostenible que se desarrolla en el colegio.

Proyecto de música

Los alumnos de 4º de secundaria realizan diferentes trabajos como: Taller de ukelele y guitarra, Creación e interpretación musical para infantil de cuentos de Begoña Ibarrola basados en las emociones, Formación de coro, Interpretación de Teatro-musical, trabajos de investigación, interpretación instrumental Orff en grupos... Es una asignatura muy práctica basada en un aprendizaje por proyectos.

Proyecto de la creación audiovisual y plástica

El proyecto es una iniciativa formativa que pretende desarrollar la creatividad y autonomía de los alumnos a través de la experimentación con diversos materiales y técnicas. A través de ejercicios prácticos y mini proyectos, los alumnos aprenderán a planificar y ejecutar tanto obras individuales como colectivas, fortaleciendo su capacidad de expresión y análisis crítico de las imágenes que los rodean. Se combinará la importancia de la experimentación artística con el uso de tecnologías de información y la comunicación aplicada a la creación de imágenes. Además de integrar la geometría para enriquecer las propuestas artísticas.

Proyecto de oratoria

Desde la Grecia antigua hasta la actualidad, el arte de hablar en público y persuadir con la palabra ha formado parte de la historia de la humanidad. Con este Proyecto intentamos que nuestros alumnos adquieran y desarrollen estas destrezas tan necesarias en el mundo de hoy en día.

Proyecto Digital

Se trabaja aprendizaje híbrido en 1º de ESO en el entorno seguro de Google Workspace. Se ha diseñado un aprendizaje híbrido con 20 horas analógicas y 10 horas digitales como máximo de forma transversal en todas las asignaturas. Los alumnos tienen un dispositivo individual en clase que son de uso nominativo y adquiridos por los padres. Se desarrollarán las asignaturas de tecnología que se encuentran en la LOMLOE, además del Aprendizaje Híbrido en 1º de ESO. A lo largo del curso se irán abordando todos aquellos aspectos que se consideren oportunos y que se irán incluyendo en el Plan Digital, tanto por iniciativa propia como por lo que marque la Comunidad de Madrid en este aspecto.

Proyecto: Amigo encordado.

Los alumnos de secundaria se encuentran 3 veces al año, una vez por cada trimestre, con los alumnos de Primaria. Este proyecto surgió a partir del cortometraje "CUERDAS" dirigido por Pedro Solís García, se trata de una historia conmovedora y llena de enseñanzas valiosas como:

1. Empatía y comprensión, el cortometraje enseña cómo María, la protagonista demuestra una profunda empatía y compasión hacia su nuevo compañero de clase con discapacidad. Enseña a los estudiantes a tratar a todos con amor y respeto.
2. Inclusión. "Cuerdas" resalta la importancia de la inclusión de las personas con discapacidades.
3. Creatividad. María enseña a sus compañeros a utilizar la imaginación para jugar con su amigo.

Club de lectura

Es una iniciativa de los alumnos que tiene lugar en la biblioteca del centro todos los miércoles a las 11.30h, donde se habla de las lecturas actuales de cada uno. Se comentan los libros y se comparten experiencias. Los alumnos de Bachillerato apadrinan a alumnos de secundaria y además de prestar y recomendar libros, les ayudan y comparten experiencias estudiantiles haciéndoles saber que pueden recurrir a ellos para cualquier cosa. Contamos además con la presencia de varios profesores que moderan y comparten sus ideas haciendo de "mentores literarios".

BACHILLERATO

Esta etapa es privada en nuestro Centro y tiene un doble objetivo:

- Preparar académicamente a nuestros alumnos para que puedan afrontar con éxito el futuro, por eso utilizamos un aprendizaje inductivo en las áreas de ciencias con una base de trabajo experimental en laboratorios. Para ello somos exigentes y acompañamos al alumno con un enfoque personal intentando sacar todo su potencial, trabajando juntos para enfrentar dificultades y frustraciones como base del crecimiento personal. En este sentido nuestros resultados son excelentes, obtenemos una media en PAU muy cercana a la que tienen en el Bachillerato y con un índice de suspensos muy bajo (0% en los últimos tres años) presentando a más del 90% del alumnado.
- Ayudar a formar alumnos autónomos, creativos, empáticos y críticos, comprometidos con su entorno más próximo, fomentando las responsabilidades con la sociedad, sabedores de que tienen un papel importante que jugar por la construcción de un mundo más justo y humano.

Para ello el centro pone a disposición de los alumnos los recursos materiales y humanos necesarios.

Los proyectos de la etapa son los siguientes:

Acompañamiento y orientación

Finalizar la etapa conlleva tomar decisiones que puede precisar la ampliación del programa de orientación académico profesional grupal. El propósito de cada tutor es acompañar a cada alumno y su familia individualmente, no solo en su desarrollo académico, sino también en el vocacional. Lo llevan a cabo coordinándose con el resto del equipo docente y los especialistas del departamento de orientación para:

- Mejorar el autoconocimiento y la trayectoria académica de cada alumno.
- Potenciar la autoestima y la responsabilidad positiva.
- Involucrar a la familia en el proceso de asesoramiento y acompañamiento respetuoso.
- Ampliar toda la información específica que sea necesaria para mejorar el conocimiento de las posibilidades que hay en el entorno y las que pueden ajustarse al perfil de desarrollo de cada alumno.
- Complementar todas las acciones llevados a cabo por los especialistas del departamento de orientación, y si fuese necesario, ampliarlas individualmente con el tutor, la familia y el alumno

Proyecto de laboratorios

Desarrollado para apoyar los contenidos curriculares del ámbito científico en las materias de Biología y Física y Química. Consisten en sesiones prácticas en el laboratorio y se imparten fuera del horario de forma quincenal ya que alternan Biología y Física y Química.

Proyecto Amigo Mercedario

Nuestros Alumnos de 2º de Bachillerato se reúnen una vez al mes con los alumnos de 5 años y 1º de Primaria. Son encuentros para fortalecer lazos de amistad, juntos realizan actividades recreativas o preparación de bailes en común, al finalizar la Eucaristía de Navidad bailan juntos un villancico.

Club de lectura

Es una iniciativa de los alumnos que tiene lugar en la biblioteca del centro todos los miércoles a las 11.30h, donde se habla de las lecturas actuales de cada uno. Se comentan los libros y se comparten experiencias. Los alumnos de Bachillerato apadrinan a alumnos de secundaria y además de prestar y recomendar libros, les ayudan y comparten experiencias estudiantiles haciéndoles saber que pueden recurrir a ellos para cualquier cosa. Contamos además con la presencia de varios profesores que moderan y comparten sus ideas haciendo de “mentores literarios”.

3. PASTORAL

A nivel de actividades de pastoral y entroncadas en nuestro ideario apostamos por las siguientes actividades de pastoral:

Proyecto Amigo Mercedario

Entre los alumnos de 2º de Bachillerato y alumnos de 5 años.

Movimiento Merced para mundo,

En el que los alumnos participan de forma voluntaria, a partir de 5º EP a 2º de Bachillerato. En las edades de EP y ESO realizan actividades cooperativas con las obras sociales que lleva Pastoral, salidas con fines a conocer realidades vulnerables y juegos que fortalecen el trabajo en equipo y el pensamiento creativo y festivo.

Los alumnos de 4º de Secundaria participan dos veces al mes, acompañamiento a las personas mayores en la Residencia de San Camilo.

Los alumnos de Bachillerato acuden dos veces al mes a la Fundación la Merced Migraciones en Madrid donde comparten con jóvenes de otros países para fortalecer la lengua española a través del encuentro que va acompañado de diálogo, juegos...

Oratorio

Una vez por semana tenemos una sesión de oratorio en todas las etapas en primaria y secundaria.

Eucaristía

Celebramos una Eucaristía cada mes en la que participa toda la Comunidad Educativa.

Amigo encordado

Una vez por trimestre tenemos la actividad del Amigo Encordado. Es una actividad donde se trabaja entre diferentes niveles de forma vertical.

Convivencias

Las etapas de 6º de primaria a primer ciclo de Secundaria realizan tres convivencias durante el curso escolar, propuestas desde la Institución.

Oración

Promovemos la relación con Dios al inicio de la jornada escolar con una oración para cada día.

4. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

En nuestro centro, asumimos el reto de la diversidad e inclusión como uno de los pilares fundamentales de nuestra labor educativa. Este compromiso está profundamente arraigado en la misión de la Orden Mercedaria, que nos inspira a liberar el potencial de cada estudiante, eliminando las barreras que puedan dificultar su desarrollo personal, académico y emocional.

A través de un enfoque basado en la equidad, el respeto y la empatía, garantizamos que todo el alumnado encuentre en nuestro colegio un entorno donde pueda crecer y alcanzar sus metas, reflejando los valores mercedarios de libertad, solidaridad e inclusión.

El Departamento de Orientación desempeña un papel fundamental en el acompañamiento académico, personal, emocional y vocacional del alumnado. Además, asesora al equipo docente en la implementación de metodologías inclusivas, diseñando entornos educativos que fomenten la igualdad de oportunidades y brinden experiencias de aprendizaje enriquecedoras y respetuosas. Así como en la coordinación de las familias de los alumnos.

Líneas y planes de actuación:

1. Plan de atención a la diversidad (PAD): Diseñar y coordinar estrategias para garantizar una educación inclusiva.
 - Programas de atención a la diversidad: Desde adaptaciones curriculares no significativas hasta programas específicos para NEE
 - Intervención directa en alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Diseñar y supervisar adaptaciones curriculares y estrategias de apoyo para alumnado con necesidades educativas y la intervención directa por el profesor de apoyo especialista (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Fisioterapia).
 - Prevención y detección de dificultades específicas: Realizar valoraciones individuales y grupales para identificar necesidades y proponer medidas de apoyo al profesorado y familias.
 - Tutorías individuales; acompañamiento al alumnado, seguimiento con la familia y coordinación con los profesionales externos (Servicios Sociales, Salud Mental, neuropediatría, gabinetes psicopedagógicos, logopédicos y psicólogos clínicos, etc.)
 - Hidroterapia: Para alumnos motóricos y destinatarios de Aula TEA.
 - Perros y letras para alumnos de destinatarios de Aula TEA.
2. Plan de acción tutorial (PAT): Colaborar con los tutores en la planificación de actividades que desarrollen habilidades sociales, gestión emocional y valores.
 - Prevención de riesgos psicosociales: Sensibilización en temas como el uso seguro de internet, prevención de adicciones, etc.
 - Jornadas de sensibilización: días conmemorativos (día de la discapacidad, enfermedades raras, salud mental, día del autismo, etc.)
 - Programa de Técnicas de Estudio (comprensión lectora, atención, memoria, subrayado, esquemas, etc.)
 - Programas de promoción de la salud física y emocional (fisioterapeuta y enfermería) control postural, gestión de estrés, alimentación saludable, higiene bucodental, etc.)
3. Orientación académico-profesional: Impartir sesiones y talleres sobre opciones académicas, profesiones, habilidades para la toma de decisiones, etc.

- Orientación vocacional y profesional: Talleres, ferias de orientación para salidas profesionales, uso de herramientas como cuestionarios de intereses vocacionales.
 - 4º ESO + Empresa.
4. Plan de convivencia: Prevención del acoso escolar y conflictos. Implementar programas de mediación y sensibilización sobre convivencia escolar.
- Programa de alumnos mediadores y ayudantes de la mediación.
 - Programa de acompañamiento del alumnado en las medidas reparatoras y punitivas.
 - Programa difunde Valores: Fomentan la resolución pacífica de conflictos y una cultura de respeto.
 - Programa Sociescuela.
 - Programas de habilidades emocionales: Trabajo en inteligencia emocional, regulación emocional y mindfulness.
 - Rincón de la calma y AUDREY.
 - Programas de patios inclusivos: destinados para favorecer la inclusión social:
 - Apertura de la zona deportiva y biblioteca.
 - Programas específicos para alumnado con necesidades educativas específicas.
 - Programas específicos para alumnado destinatario de Aula TEA (Integradora Social).

5. BILINGÜISMO

Nuestro centro es bilingüe hasta 4º ESO, con más del 30% de horas en inglés, al menos tres materias impartidas en ese idioma y 3h de *assistant* de conversación nativo a la semana.

Nuestro centro pertenece al Programa de Colegios Bilingües de la Comunidad de Madrid desde el año 2010, por ello nuestros alumnos de 6º EP y 4º ESO son evaluados por la Comunidad. En infantil somos bilingües por la comunidad de Madrid desde este curso 24-25.

El centro también participa desde Educación Infantil a Bachillerato, en el Programa BEDA (*Bilingual English Development & Assessment*), una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y *Cambridge ESOL Examinations* dirigida a la potenciación y mejora de la enseñanza del idioma inglés desde el año 2009. Este programa BEDA gira alrededor de tres ejes fundamentales:

- Incremento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza del inglés.
- Formación específica del profesorado.
- Evaluación externa por parte de una institución internacionalmente reconocida como es *Cambridge ESOL Examinations*, de la Universidad de *Cambridge*, con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Además, gracias a este programa el colegio cuenta con el apoyo de profesoras nativas, *assistants*, en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Ofrecemos en Secundaria la posibilidad de cursar inglés avanzado y el Bachillerato DUAL Americano como una oportunidad a nuestros alumnos.

Como actividades que complementan la enseñanza del inglés tenemos

- Semanas de inmersión lingüística en primaria.
- En el primer ciclo de secundaria existe la posibilidad de cursar el primer trimestre (o el curso entero) en países de habla inglesa.

Resultados bilingüismo

En Evau tenemos un 100% de aprobados en inglés por encima de la media de los estudiantes que se presentan en la Universidad Autónoma.

Las asignaturas que se han impartido en inglés obtienen un 100% de aprobados y con media superior de la Universidad Autónoma.

Resultados pruebas externas de la CAM de los alumnos de 6º de E. Primaria y 4º ESO :

6º Ed Primaria

- A2 83% EP
- B1 93% 6º EP

4º ESO

- B2 75% ESO
- C1 100% ESO

Asignaturas del proyecto Bilingüe

Las asignaturas que se imparten en inglés se distribuyen en el programa bilingüe para enriquecer el máximo de áreas posibles, siempre cubriendo el 33% que exige la ley.

Infantil

- Inglés 3,4 y 5 años.
- Robótica y psicomotricidad en 5 años.

Educación Primaria

- Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología y Robótica.

Secundaria

Geografía e Historia, Física y Química, Educación Física, Computación e Inglés.

Formación del profesorado

Cada curso contamos con más profesores con habilitación lingüística que requiere tener un nivel mínimo de C1, concretamente 31 profesores con habilitación independientemente de los profesores con titulación en filología inglesa y que también tienen acreditado un C1 de inglés.

Contamos así mismo con profesores con habilitación en inglés avanzado que nos permite cerrar el proceso de formación de nuestros alumnos con calidad.

6. DIGITAL

Nuestro Plan Digital de centro tiene como objetivo contribuir a la actualización de la competencia digital educativa de acuerdo con las directrices establecidas en la *Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.*

La puesta en marcha del plan de digitalización de centros educativos a través del programa #CompDigEdu de la Comunidad de Madrid en los cursos 2022-24 permitió actualizar nuestro Plan Digital de Centro de acuerdo con las directrices europeas para adaptarnos al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

Nuestro centro ha incorporado las nuevas tecnologías en su proyecto educativo desde hace años, pero defendemos la necesidad de buscar un equilibrio entre la innovación tecnológica y la permanencia de valores tradicionales y metodologías que han demostrado su eficacia a lo largo de los años, apostando por un aprendizaje híbrido que preste especial interés a la comprensión lectora, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento crítico y la educación emocional.

En nuestra actividad diaria contamos con medios y recursos digitales que se incorporan a las actividades de enseñanza-aprendizaje para apoyar la docencia y la actividad del alumno. Consideramos que la tecnología es un recurso disponible pero no el objetivo de la enseñanza, por lo que convive con actividades manipulativas, técnicas y artísticas de otro tipo.

En todo caso, resulta conveniente plantear una evaluación continua sobre el papel de las herramientas digitales y las metodologías activas, enriquecer la paleta de recursos disponibles para docentes y alumnos, y recoger nuestra apuesta en un Plan Digital actualizado, que nos ayude a fomentar la competencia digital y el aprendizaje significativo, de acuerdo con el nuevo marco legislativo. Este Plan está actualizado en la página web del colegio a disposición de toda la comunidad educativa.

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid enmarcado en la Comunidad de Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares y que continúa el Programa #CompDigEdu de los cursos 22-24.

Este Programa es una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador. Por este motivo, a lo largo del curso escolar nuestro profesorado realizará formaciones en Robótica con la finalidad de incorporar programas y recursos en la programación curricular que desarrollaran los siguientes objetivos:

- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del

profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

Este Programa se está desarrollando en el Plan Digital e incluye las siguientes acciones ya consolidadas en los cursos 22-24:

- Se continúa en Primaria con la asignatura de TyR (Tecnología y Robótica).
- Aprendizaje Híbrido en 5º y 6º de Primaria y 1º de ESO en el entorno seguro de Google Workspace. También trabajamos en el entorno seguro de IMT Lazarus. Se ha diseñado un aprendizaje híbrido con 20 horas analógicas y 10 horas digitales como máximo de forma transversal en todas las asignaturas. Los alumnos tienen un dispositivo individual en clase. Estos dispositivos tendrán horas de uso para los demás cursos de Primaria, ESO y Bachillerato en un horario diseñado y compartido con todo el profesorado del colegio, para su libre disposición (excepto en 1º de ESO que son de uso nominativo y adquiridos por los padres).

- En Educación Infantil se trabajará programación y robótica adaptada a las características de los alumnos en el curso de 5 años.

- En ESO se desarrollarán las asignaturas de tecnología que se encuentran en la LOMLOE, además del Aprendizaje Híbrido en 1º de ESO.

A lo largo del curso se irán abordando todos aquellos aspectos que se consideren oportunos y que se irán incluyendo en el Plan Digital, tanto por iniciativa propia como por lo que marque la Comunidad de Madrid en este aspecto.

7. SOSTENIBILIDAD

En nuestro colegio la Sostenibilidad es una seña de identidad que define nuestra Misión, Visión y Valores como escuela mercedaria. La sostenibilidad refleja nuestros valores a través del medio ambiente, el respeto a la persona, la convivencia, la construcción de un mundo en paz y prosperidad.

El enfoque educativo de la Sostenibilidad en nuestra comunidad escolar tiene como pilar fundamental : **La encíclica Laudato Si** del Papa Francisco publicada en mayo del 2015. Se centra en el cuidado del entorno natural y de todas las personas, así como en cuestiones más amplias de la relación entre Dios, los seres humanos y la Tierra. El papa Francisco nos invita a todos y cada uno a una "conversión ecológica", a asumir la urgencia del desafío que se nos presenta ante el «cuidado de la casa común». El objetivo es proteger nuestra casa común por el bien de todos, abordando de forma equitativa la crisis climática, la pérdida de biodiversidad y la sostenibilidad ecológica. El tema central que vertebra el contenido es la Ecología, desde una perspectiva integral, es decir, abordando todas sus dimensiones: natural, humana, social, económica.

Por otra parte también nos basamos en La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un compromiso global de 193 países, adoptado el 25 de septiembre de 2015, para desarrollar un plan de acción "a favor de las personas, el planeta y la prosperidad". La Agenda 2030 también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU abarcan metas sociales, económicas y ambientales que buscan, erradicar el hambre, promocionar la acción climática o buscar la paz y la transparencia, entre otros propósitos.

En nuestra búsqueda de concreción y respuesta a esta realidad de vital importancia para la sociedad del siglo XXI, en el curso 2023/2024 nos incorporamos al **Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid temporalizado en dos cursos escolares**, ya que respondía a muchos de los objetivos que nos hemos ido planteando en el nuestro colegio desde hace varios años. Estos objetivos se concretan en:

1. Garantizar una educación de calidad.
2. Fomentar la implicación del alumnado en la construcción de su propio aprendizaje.
3. Fomentar la implicación de las familias en el aprendizaje de los alumnos.
4. Crear un espacio verde y colaborativo con la implicación de las familias.
5. Garantizar el acceso a una energía asequible, sostenible y moderna.
6. Gestionar los residuos para su reciclaje y recuperación.
7. Crear alianzas en favor de la prosperidad y la paz.

Del mismo modo queremos destacar que durante el curso 2024/2025 nuestro proyecto **“Creamos una comunidad educativa sostenible”** ha sido becado por La Fundación LaCaixa.

Este proyecto sostenible ha sido asumido por un **Comité de Sostenibilidad** formado de forma voluntaria y abierta por padres, profesores y alumnos y por los **Delegados de Sostenibilidad** formado por alumnos de ESO y Bachillerato que lo hacen visible en el día a día de nuestro colegio.

Las acciones que se están desarrollando en nuestra comunidad educativa son las siguientes:

- **Aula de Naturaleza**

El objetivo de este proyecto es crear un aula de naturaleza en el centro escolar. Tiene como pilares la protección del medio ambiente, la biodiversidad, el ecologismo, el uso de energías renovables y el reciclaje orgánico. Este proyecto se está llevando a cabo en colaboración con la ONG Arba.

Mirando al futuro Nuestros alumnos vivirán un aprendizaje experiencial en conexión con la naturaleza donde desarrollaran valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, en respeto por nuestro entorno a través de acciones como plantación y cuidado del huerto, recogida de datos meteorológicos, entre otros.

- **Espacio de Aprendizaje**

Este proyecto tiene como objetivo la participación y la implicación de las familias en el diseño y construcción de un espacio de aprendizaje que formará parte de nuestra realidad escolar.

Mirando al futuro Nuestros alumnos podrán hacer uso de los diferentes espacios que conformarán este proyecto como la biblioteca, aula del futuro, radio escolar, rincón de juegos de mesa, exposiciones y conciertos, entre otros.

- **Gestión de Residuos para reciclaje y recuperación**

Este proyecto tiene como objetivo la investigación sobre la contaminación y la mejora del reciclaje en nuestro centro por parte de toda la comunidad educativa.

Mirando al futuro Pretendemos que nuestra comunidad educativa y nuestro entorno sean conscientes y se impliquen en la necesidad de reducir, reciclar y reutilizar favoreciendo la construcción de un mundo más verde y más puro.

- **Energía Sostenible**

Este proyecto tiene como objetivo aprovechar las energías renovables, destacando la energía solar, en la gestión de los recursos energéticos.

8. EXCELENTES EN ARTES:

Apostamos por el fomento de las Artes. Somos el primer centro galardonado con “Excelencia” en el programa Artes de Escuelas Católicas. Esta apuesta se materializa en numerosos proyectos transversales e interetapas relacionados con el arte plástico, dramático y musical. A nivel curricular podemos destacar los programas de Cuerdas de colores en educación infantil, música y plástica en educación primaria y en secundaria música, plástica y dibujo. A nivel extracurricular destacan nuestras actividades de música e instrumento siendo centro examinador por Trinity, danza clásica, española y moderna teatro y pintura.

Además de esta amplia oferta hay otras actividades como los coros de primaria secundaria y bachillerato, participación en celebraciones religiosas, concurso de talentos y participación en congresos sobre arte, educación y convivencia.

9. DEPORTE Y SALUD:

Fomentamos el deporte con valores, para lo cual contamos con un proyecto deportivo sólido, alineados con nuestro ideario donde se trata de actividades deportivas para todos, creando espíritu de equipo y preparando a nuestros alumnos para competiciones deportivas siempre respetando nuestros valores: Federación Madrileña de fútbol, Escuelas católicas Madrid, Ligas

escolares Tres Cantos. También tenemos muchos programas y actividades de salud que trabajamos conjuntamente desde varias materias y desde el Área de enfermería. Cabe destacar nuestros acuerdos con Movistar inter y con la Felipe Reyes Academy.

10. ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS:

Con enfoques metodológicos diversos y complementarios, apostamos por un acompañamiento cercano al alumno. Somos exigentes y nuestros resultados académicos así lo demuestran, siempre por encima de la media de nuestra universidad de referencia, que es la autónoma, pero solo tienen sentido si llegamos todos a nuestra meta. Los resultados en la EVAU 2024 son los siguientes:

- ✓ 100% aprobados en primera convocatoria
- ✓ Nota media EVAU: 7,88 fase general
- ✓ Nota media expediente: 8,09
- ✓ Nota media final: 8,007

Los resultados medios de la Universidad Autónoma en la EVAU 2024 son los siguientes:

- ✓ Nota media EVAU: 6,762 fase general
- ✓ Nota media expediente: 7,86
- ✓ Nota media final: 7,419

En la publicación realizada por el Mundo acerca de los resultados de Evau de toda la comunidad de Madrid nuestro centro ocupa el puesto 33 de 636 centros con una nota media de 7,314. Se utilizan los datos disponibles en el buscador de centros de la Comunidad de Madrid, referidos a los cursos 2017-2018 hasta 2021-2022. Para cada centro, se ha calculado el promedio de las calificaciones obtenidas en la Evau en el máximo número de cursos con datos disponibles. Del mismo modo se calcula el promedio de alumnos presentados.

[https://www.elmundo.es/madrid/2025/02/26/67bf3f9de85ece1e208b45a4.html?utm_term=Au tofeed&utm_medium=Social&utm_source=Twitter#Echobox=1740630275](https://www.elmundo.es/madrid/2025/02/26/67bf3f9de85ece1e208b45a4.html?utm_term=Au%20tofeed&utm_medium=Social&utm_source=Twitter#Echobox=1740630275)