

Plan Digital de Centro

CURSO 2023/24



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	
Código	28062813	
Web	https://mercedariastrescantos.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Luis Alberto Rubio Gómez	direccion@mercedariastrescantos.es
Coordinador TIC	José Ángel Fernández Caballero	informatica@mercedariastrescantos.es
Responsable #CompDigEdu	Francisco Javier Martín de la Fuente	f.martin@mercedariastrescantos.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Somos un colegio privado concertado, católico situado en Tres Cantos desde el año 2004, con una larga trayectoria educativa cuya titularidad corresponde a las RR. De la Orden de Ntra. Sra. de la Merced, dedicados a fomentar la libertad a través del conocimiento y el desarrollo de valores humanos acogiendo a cada persona como es.

Existimos para acoger y acompañar en su proceso formativo y humano a niños y adolescentes con sus familias, formando una comunidad educativa que da respuesta a las necesidades de su entorno. Impartimos los niveles de: Infantil 2 años (Privado), 2º ciclo de E. Infantil, Primaria y ESO (concertada) y Bachillerato (Privado) atendiendo a la diversidad de los alumnos con intervención específica a niños con afectación de tipo motor.

Nuestra razón de ser es la formación integral como propuesta alternativa para lograr una sociedad más justa, humana y liberadora, inspirada en el carisma de nuestro fundador Pedro Nolasco, siempre sensibles a las necesidades de nuestro tiempo y de los alumnos.

Asumimos el reto de educar en clave de redención:

- **Con un Proyecto Evangélico desarrollado en un ambiente de respeto, tolerancia y alegría.**
- **Potenciando la pedagogía de la pregunta para capacitar a los alumnos a interrogarse por las grandes cuestiones que dan sentido a la vida.**
- **Con una comunidad educativa cohesionada y coordinada que asume un sólido compromiso personal y profesional en este proyecto liberador.**
- **Con familias que conocen, comparten y confían en el desarrollo de este proyecto.**

Desde la Covid 19, la tecnología se ha introducido en nuestras aulas y ya forma parte de la educación de nuestros alumnos. Es un reto para el colegio asumir esta digitalización pero a la vez también es un aprendizaje compartido.

En los últimos tres años el entorno Google Classroom se ha instaurado como herramienta tecnológica en nuestro quehacer diario. Además, desde hace cuatro años se imparte en Educación Infantil la asignatura de Robótica (Tic-tac) y en Secundaria TPR. Estos últimos dos años se ha incorporado la asignatura de Tecnología y Aprendizaje (TyA) que se impartirá en el entorno Google Workspace for Education. Atendiendo a las características de los alumnos incorporarán en su aprendizaje: Documentos, Presentaciones, Sites... de Google y otras aplicaciones.

¿Qué queremos aprender, además de Tecnología? ¿Cómo vivimos la Tecnología en nuestro colegio? Soñamos con un mundo sostenible e igualitario, donde la libertad rompa con las cadenas que esclavizan al ser humano. Pero no es solo nuestro sueño, la OMS lo comparte en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible que vislumbran un horizonte más humano y solidario. Por este motivo, Nuestro Aprendizaje se unirá a este Objetivo del Planeta.

En estrecho contacto con la línea pedagógica del centro el Plan digital que se enmarcará dentro del Proyecto Educativo de Centro busca dar respuesta a la adquisición de competencias por el alumnado en una educación inclusiva dentro de una sociedad que se mueve a impulsos digitales tras la pandemia.

Como su nombre indica se abordarán dos ejes principales:

- **La Tecnología, que se enmarca en el entorno Google Workspace for Education, atendiendo a las características específicas de las distintas etapas del colegio. Además de estas herramientas digitales se incluirán todas aquellas que favorezcan y potencien un aprendizaje competencial, cooperativo e inclusivo.**
- **El Aprendizaje, que se enmarca en Proyectos de Aprendizaje y Servicio (ApS) enraizados en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tienen como finalidad un mundo sostenible e igualitario basado en valores democráticos. Estos proyectos responderán a necesidades sociales dentro del propio centro y en el entorno educativo, transformando la educación en aprendizajes transferibles a la realidad del alumno y que se convierten en potentes agentes de cambio individuales y sociales.**

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El presente Plan Digital de centro tiene como objetivo contribuir a la actualización de la competencia digital educativa de acuerdo con las directrices establecidas en la *Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente*.

La puesta en marcha del plan de digitalización de centros educativos a través del programa #CompDigEdu permite actualizar nuestro Plan Digital de Centro de acuerdo con las directrices europeas para adaptarnos al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

Nuestro centro ha incorporado las nuevas tecnologías en su proyecto educativo desde hace años, pero defendemos la necesidad de buscar un equilibrio entre la innovación tecnológica y la permanencia de valores tradicionales y metodologías que han demostrado su eficacia a lo largo de los años.

En nuestra actividad diaria contamos con medios y recursos digitales que se incorporan a las actividades de enseñanza-aprendizaje para apoyar la docencia y la actividad del alumno. Consideramos que la tecnología es un recurso disponible pero no el objetivo de la enseñanza, por lo que convive con actividades manipulativas, técnicas y artísticas de otro tipo.

En todo caso, resulta conveniente plantear una reflexión sobre el papel de las herramientas digitales y las metodologías activas, enriquecer la paleta de recursos disponibles para docentes y alumnos, y recoger nuestra apuesta en un Plan Digital actualizado, que nos ayude a fomentar la competencia digital y el aprendizaje significativo, de acuerdo con el nuevo marco legislativo.

2. EVALUACIÓN
2.1 Evaluación inicial del centro <i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
Liderazgo <p>Nuestro centro cuenta con un equipo directivo y una estructura organizativa en un equipo de coordinación que está formado por los coordinadores de infantil, primaria, secundaria, pastoral, líneas pedagógica y digital y que facilita la implementación de metodologías y proyectos de manera coordinada. La identificación con el Proyecto Educativo y la estabilidad de la plantilla son nuestros puntos fuertes, y favorecen la implicación del claustro en los programas del centro. Contamos con el asesoramiento de un coordinador TIC con alta competencia digital y conocimientos técnicos informáticos, que asiste a nuestro equipo docente para incorporar la digitalización en su labor diaria. Utilizamos la plataforma Alexia para la gestión interna coordinada y fomentamos el uso de los medios digitales para mantener una relación fluida con las familias.</p>
Colaboración e interconexiones <p>El centro orienta su labor académica a ofrecer una enseñanza de calidad a su alumnado. No participamos en proyectos institucionales en colaboración con otros centros más allá de nuestra propia red interna, y sería interesante conocer las iniciativas y la disposición del claustro a implicarse en ellas. Nuestro centro desarrolla un Programa de Artes y Deportes en el entorno de Escuelas Católicas. Contamos con una escuela deportiva adscrita a Movistar Inter (fútbol sala) y un campamento de baloncesto (Felipe Reyes Academy). Nuestro centro ha sido seleccionado por la Comunidad de Madrid en el Programa 23-24 de Escuelas Ambientales.</p>
Infraestructuras y equipos <p>El centro cuenta con una buena infraestructura tecnológica. Disponemos de red cableada y WiFi funcionales y operativas. Todas las aulas cuentan con videoproyectores, equipos informáticos y, en algún caso puntual, pantalla digital. Tratamos de mantener actualizada la dotación tecnológica y renovar cada año una parte de los dispositivos para actualizar la tecnología disponible. El entorno socioeconómico de Tres Cantos se compone de familias de clase media, media-alta, en la que predominan profesionales con formación académica. Ello hace que la brecha digital sea mínima en nuestro centro. En todo caso, contamos con la posibilidad de atender necesidades específicas de alumnado en situación de vulnerabilidad. La docencia se imparte fundamentalmente en las aulas de referencia, pero tenemos espacios adaptados para metodologías activas y trabajo cooperativo.</p>
Desarrollo profesional <p>Durante el año pasado y el primer trimestre de este curso hemos realizado 54 horas de formación digital para todo el claustro con el objetivo de que en el segundo trimestre todo el profesorado tenga acreditado el A2.</p>

Además hay un grupo de casi 20 profesores que se han presentado a las pruebas de la Comunidad de Madrid, acreditando el nivel b1 o B2.

La mayor parte del profesorado cuenta con una competencia digital media. Nos formamos de manera permanente a través de planes de formación impulsados por el propio centro que incluyen aspectos relacionados con las metodologías activas y las TIC. Aún así, el nivel de competencia no es homogéneo en todo el centro y hay cierta distancia entre los niveles de los diferentes profesores. Utilizamos las sesiones formativas, así como claustros y reuniones de equipos docentes para compartir buenas prácticas docentes y homogeneizar nuestra actividad educativa.

Al finalizar el curso se realiza una encuesta de desempeño docente para evaluar el desarrollo profesional y poner en marcha todas aquellas acciones que favorezcan el crecimiento profesional y el desarrollo profesional continuo, con acciones de formación, acompañamiento...

Pedagogía: apoyos y recursos

Utilizamos Alexia como plataforma educativa de gestión, coordinación con familias y entorno virtual de aprendizaje. Además de ello, utilizamos la plataforma Raíces para matriculación de alumnado de acuerdo con las instrucciones de la Consejería de Educación.

El profesorado utiliza algunas herramientas y REA en su práctica docente. Se recogen en las programaciones y se trata de promover que los alumnos realicen actividades y producciones a través de dichas herramientas. Sería positivo enriquecer la paleta de recursos adaptados para cada área y nivel educativo.

El centro impulsa programas propios, y este año ha sido admitido en el Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid para los cursos 23-24. Seguimos en este proceso de crecimiento.

En cuanto a la protección de datos, contamos con una empresa externa que nos asesora y revisa nuestros protocolos en relación con los datos de alumnos y profesores para garantizar que se respeta la Ley Orgánica de Protección de Datos vigente.

Pedagogía: implementación en el aula

La utilización de las TIC es habitual en todos los niveles educativos. Se hace un uso interactivo alto en los niveles de infantil y primaria. A partir de 5º de primaria se trabaja con dispositivos por parte del alumnado. Tratamos de buscar un equilibrio entre las tareas realizadas a través de medios digitales y el trabajo con libros y cuadernos. Apostamos por un Aprendizaje Híbrido donde la tecnología sea una herramienta al servicio del aprendizaje y un recurso que facilite un aprendizaje competencial y que responda a los retos y desafíos planteados para el siglo XXI.

Se llevan a cabo proyectos en las diferentes materias y tratamos de que el propio centro se convierta en un espacio de exposición de las producciones de los alumnos. Los proyectos tienen un componente más interdisciplinar en primaria que en secundaria por las características de su organización. Aunque en secundaria se realizan proyectos transversales que favorecen la integración de materias en su puesta en marcha.

Se emplean las TIC en la atención a alumnos ACNEAE tanto para el refuerzo educativo como en el programa de Altas Capacidades que tenemos.

Apostamos por metodologías activas en las que los alumnos y alumnas sean agentes educativos de su propio aprendizaje. Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos, Trabajo Cooperativo, Aps...

Evaluación

En nuestra plataforma de gestión Alexia utilizamos el cuaderno del profesor como recurso de evaluación docente.
Además, se utiliza el portfolio de aprendizaje, tanto analógico como digital como una herramienta de evaluación competencial.
Dentro de nuestros retos está apostar por la formación en Evaluación Competencial para dar respuesta al nuevo enfoque que plantea la LOMLOE y que potencia la evaluación como motor del aprendizaje.

Competencias del alumnado

En el contexto del Nuevo Marco de Competencia Digital 2022 se plantea dar respuesta a:

- Competencias profesionales de los docentes. Tienen un carácter complementario a las competencias específicas de la profesión, aunque son indispensables para su ejercicio.
- Competencias pedagógicas de los docentes. Son aquellas específicamente centradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, en los aspectos definitorios y diferenciadores del ejercicio de la profesión docente.
- Competencias docentes para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Se trataría de las competencias pedagógicas del profesorado aplicadas, de forma concreta, a la consecución de los objetivos de aprendizaje relacionados con el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Dentro de este marco nuestro Plan Digital va a favorecer la competencia digital y pedagógica del profesorado: acompañamiento, formación interna... con el objetivo primordial de desarrollar la competencia digital del alumnado.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias es fluida y funcional a través de la plataforma Alexia y nuestra página web. La competencia digital de las familias es media-alta y no encuentran especial dificultad en relacionarse con el centro por medios digitales.
El AMPA colabora con el centro y permite difundir información entre las familias.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una página web completa y operativa que permite dar a conocer enseñanzas y proyectos del centro. Además de ello, se publican noticias en redes sociales y en la revista digital del centro.
La difusión de actividades del centro es más intensiva en los niveles de educación infantil y primaria. El principal obstáculo para la proyección del centro en RRSS es la escasez de tiempo para dedicar de manera periódica atención a las publicaciones.
Este curso se ha incorporado una responsable de comunicación a jornada completa para dar respuesta tanto a la comunicación externa como interna del colegio.

--

2. EVALUACIÓN	
2.1 SELFIE PRIMARIA (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
SELFIE-report primaria.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2,2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2,5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2,4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,6
B3. Colaboraciones	2,3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,6
C3. Acceso a internet	3,8
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,6
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2,3
D2: Participación en el DPC	2,8
D3: Intercambio de experiencias	2,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3,9
E2. Creación de recursos digitales	3,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3,6
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	2,8
F3: Fomento de la creatividad:	2,5
F4. Implicación del alumnado	2,8
F5: Colaboración del alumnado	2,4

F6: Proyectos interdisciplinarios	2,1
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2,3
G3. Retroalimentación adecuada	2,3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1,8
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	1,8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3
H3. Comportamiento responsable	3,1
H5. Verificar la calidad de la información	2,6
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,9
H9. Creación de contenidos digitales	3,1
2.2. SELFIE SECUNDARIA (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
SELFIE-report secundaria.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2,9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,1
B3. Colaboraciones	2,9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,2
C3. Acceso a internet	3,8
C5: Asistencia técnica:	3,9
C7: protección de datos	3,4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,4
D2: Participación en el DPC	3,6
D3: Intercambio de experiencias	3,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3

E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,7
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,3
F3: Fomento de la creatividad:	3,4
F4. Implicación del alumnado	3,5
F5: Colaboración del alumnado	3,2
F6: Proyectos interdisciplinarios	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	2,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,7
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,4
H3. Comportamiento responsable	3,4
H5. Verificar la calidad de la información	3,2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,5
H9. Creación de contenidos digitales	3,5
2.3 SELFIE BACHILLERATO (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
SELFIE-report bachillerato.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2,4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2,4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,1
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,8
B3. Colaboraciones	3,4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4
C3. Acceso a internet	3,4

C5: Asistencia técnica:	3,5
C7: protección de datos	3,4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2,8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2,8
D2: Participación en el DPC	3,4
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3,8
E2. Creación de recursos digitales	3,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,1
F3: Fomento de la creatividad:	2,8
F4. Implicación del alumnado	3,1
F5: Colaboración del alumnado	2,9
F6: Proyectos interdisciplinarios	2,4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2,6
G3. Retroalimentación adecuada	2,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,3
H3. Comportamiento responsable	3,4
H5. Verificar la calidad de la información	2,9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,1
H9. Creación de contenidos digitales	3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Escasa proyección exterior de los proyectos del centro.
- Poca participación en proyectos institucionales.
- Coordinación respecto a la proyección en Redes.
- Formación en Competencia Digital.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Buena coordinación y estructura organizativa.
- Plantilla estable y valores compartidos.
- Utilización de plataformas definidas por el centro de manera homogénea por todo el claustro.
- Escasa brecha digital del alumnado y alta competencia digital de las familias.
- Experiencia en uso de dispositivos por parte de alumnos y trabajo con medios digitales.
- Buenos resultados académicos.
- Disponibilidad profesional ante el aprendizaje.
- Trabajo en equipo.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Cambios legislativos que obligan a invertir tiempo en adaptar los currículos y elaborar nuevas programaciones de aula.
- Estatus intermedio entre enseñanza pública y privada a nivel administrativo.
- Falta de recursos tecnológicos por parte de la Administración que suponen una clara desventaja frente a otros colegios públicos del entorno.
- Actualizaciones del Marco Digital y sus protocolos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Recibir asesoramiento sobre programas educativos que puedan ser de interés para el centro.
- Oferta formativa que pueda contribuir a reforzar la competencia docente de los profesores.
- Asesoramiento en la elaboración del Plan Digital.
- Acompañamiento en la puesta en marcha del mismo en los dos próximos cursos.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

LIDERAZGO	<i>Continuar el desarrollo de una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.</i>
COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES	<i>Implementar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro, con la figura de un responsable de comunicación.</i>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	<i>Continuar con la actualización de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).</i>
DESARROLLO PROFESIONAL	<i>Reforzar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.</i>
PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS	<i>Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</i>
IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	<i>Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>
EVALUACIÓN	<i>Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</i>
COMPETENCIAS DEL ALUMNO	<i>Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica dentro del plan de transformación digital del colegio.</i>
COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	<i>Mejorar la comunicación con las familias para coordinar mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro del marco propuesto por la responsable de comunicación.</i>
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	<i>Impulsar las vías de comunicación y difusión de las actividades del centro a través de la web y RRSS gestionando una única cuenta institucional @mercedariastrescantos</i>

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: *Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.*

Objetivo específico 1: *Crear un Protocolo Digital*

Actuación 1: Informar al Claustro sobre su creación y compartirlo en el Drive y Servidor

Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Claustro de Profesores	Temporalización Octubre
Indicador de logro Presentación Oral		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 2: *Crear un Responsable de Comunicación externa e interna*

Actuación 1: Creación de la persona Responsable de Comunicación

Responsable Luis Alberto Rubio Gómez	Recursos Nombramiento del Responsable	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Creación del puesto y Nombramiento		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 3: *Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).*

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable Francisco Javier Martín	Recursos PEC y PGA. Plan Digital	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Realización de la información		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 4: *Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Luis Alberto Rubio Gómez Francisco Javier Martín de la Fuente	Recursos Claustro Inicial de Curso	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Presentación Oral		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Incluir una presentación del Plan Digital y de las potencialidades de la digitalización en la actividad formativa.		
Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Claustro Inicial de Curso	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Presentación Oral		Valoración Acción Realizada

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Incorporación al Plan de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid

Actuación 1: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Plan de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid	Temporalización Octubre
Indicador de logro Admisión en el Plan Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid		Valoración Acción Realizada

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: *Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).*

Objetivo específico 1: *Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).*

Actuación 1: Recoger el protocolo en el PDC y difundirlo entre los profesores

Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Servidor y Drive	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Documento Protocolo		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 2: *Incluir en el Plan Digital el plan de préstamo de dispositivos a alumnos con brecha digital.*

Actuación 1: Elaborar protocolo y contrato de préstamo de dispositivos para alumnos afectados por la brecha digital.

Responsable José Ángel Fernández	Recursos Plataforma Alexia	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Documento Plan de Préstamo		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 3: *Revisión de la conectividad, eficacia y uso de la red wifi*

Actuación 1: Recogerlo en el protocolo digital y difundirlo entre los profesores

Responsable José Ángel Fernández	Recursos Protocolo Digital	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Nueva estructura de la Red Wifi		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 4 *Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro con 80 Chromebooks de adquisición del colegio para los alumnos*

Actuación 1: Comprar los 80 Chromebooks y sus carros correspondientes

Responsable Luis Alberto Rubio	Recursos Dispositivos digitales	Temporalización Primer Trimestre
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro Puesta en marcha de los dispositivos	Valoración Acción Realizada
---------------------------------------------------------	-----------------------------

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: *Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.*

Objetivo específico 1: *Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.*

Actuación 1: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable María Merino Chamón	Recursos Plan Formación CompDigEdu	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Plan de Formación		Valoración Acción Realizada

Actuación 2: Acreditación del Claustro de Profesores en el nivel A2.

Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Plan Formación 50 horas	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Plan de Formación		Valoración Acción Realizada

Actuación 3: Acreditación en nivel B

Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Examen y Portfolio	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Acreditación y Acompañamiento		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 2: *Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.*

Actuación 1: Incluir contenidos sobre metodología bilingüe en contextos digitales y LOMLOE y aprendizaje híbrido.

Responsable María Merino Chamón	Recursos Materiales Líneas Pedagógicas	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Formación presencial en el colegio		Valoración Acción Realizada

Objetivo específico 3: *Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.*

Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de coordinación para compartir buenas prácticas en el aula.		
Responsable María Merino Chamón Francisco Javier Martín de la Fuente	Recursos Encuentro Claustro Profesores	Temporalización Fin Primer Trimestre
Indicador de logro Diseño y sesión “Buenas Prácticas Digitales”		Valoración Acción no Realizada
Actuación 2: Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas		
Responsable María Merino Chamón Francisco Javier Martín de la Fuente	Recursos Entorno Google Classroom	Temporalización Segundo Trimestre
Indicador de logro Carpeta con los materiales de las acciones		Valoración Acción no Realizada
Objetivo específico 4: <i>Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro. Establecer el mecanismo para garantizar la difusión del mismo.</i>		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Formación Interna	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Formación Presencial		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Incorporar el protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales al PDC y Plan de Comunicación.		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Protocolo Comunicación	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Inclusión del Protocolo Comunicación		Valoración Acción Realizada
Actuación 3: Difundir el protocolo de Comunicación del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Claustro de profesores	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Presentación Oral		Valoración Acción Realizada

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: <i>Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</i>		
Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: Incorporación al Plan de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid		
Responsable: Francisco Javier Martín	Recursos: Aula de Naturaleza Villaviciosa de Odón	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Admisión en el Programa		Valoración Acción Realizada
Objetivo específico 2: <i>Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro. Establecer el mecanismo para garantizar la difusión del mismo.</i>		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Formación Interna	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Formación Presencial		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Incorporar el protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales al PDC y Plan de Comunicación		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Protocolo Comunicación	Temporalización Anual
Indicador de logro Inclusión del Protocolo de Comunicación		Valoración Acción Realizada
Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Claustro de profesores	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Presentación Oral		Valoración Acción Realizada

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>		
Objetivo estratégico: <i>Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>		
Objetivo específico 1: <i>Aumentar la variedad de recursos digitales y productos que utiliza y elabora el alumnado.</i>		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula el uso de aplicaciones para elaboración de proyectos por parte del alumnado.		
Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Formación Claustro	Temporalización Anual
Indicador de logro Programaciones		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas.		
Responsable Tutores Curso	Recursos Archivo con herramientas digitales	Temporalización Anual
Indicador de logro Trabajos de los alumnos		Valoración Acción Realizada
Actuación 3: Incluir en las programaciones la realización de Proyectos colaborativos por parte del alumnado utilizando herramientas digitales.		
Responsable Tutores	Recursos Archivo de Proyectos	Temporalización Anual
Indicador de logro Programación de Proyectos		Valoración Acción Realizada
Objetivo específico 2: <i>Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.</i>		
Actuación 1: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE		
Responsable María Merino Chamón	Recursos Formación en DUA	Temporalización Anual
Indicador de logro Programaciones		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Informar al claustro de las herramientas y aplicaciones educativas disponibles para atender al alumnado con NEAE		
Responsable María Merino Chamón	Recursos Archivo con herramientas	Temporalización Anual

Indicador de logro Incorporación de herramientas		Valoración Acción Realizada
Actuación 3: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula herramientas digitales que permitan mejorar la atención a la diversidad.		
Responsable Tutores	Recursos Archivo con herramientas	Temporalización Anual
Indicador de logro Programaciones		Valoración Acción Realizada
Objetivo específico 3: Incorporar una asignatura bilingüe optativa en Primaria. Tecnología y Robótica		
Actuación 1: Aprobación por la Inspectora de la Comunidad de Madrid		
Responsable Luis Alberto Rubio	Recursos Currículo de la Asignatura	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Aprobación por la Comunidad de Madrid		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Programación y Planificación de la Asignatura		
Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Lomloe	Temporalización Anual
Indicador de logro Programación		Valoración Acción no Realizada
Actuación 3: Designación del Profesorado		
Responsable Luis Alberto Rubio	Recursos Profesores del Claustro	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Equipo de Profesores		Valoración Acción Realizada
Actuación 2: Creación del Equipo de Tecnología y Robótica (TyR) y Acompañamiento		
Responsable Francisco Javier Martín	Recursos Una hora semanal de Coordinación	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Programación en el horario		Valoración Acción Realizada

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Promover una evaluación personalizada y variada en recursos y evidencias de aprendizaje para adaptarse a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Objetivo específico 1: Incrementar la variedad de recursos de evaluación utilizados en el aula para recoger evidencias de aprendizaje de los alumnos (infografías, portfolio, rúbricas, Evaluación,...)

Actuación 1: Incorporar píldoras formativas o un módulo de formación sobre herramientas digitales de evaluación.

Responsable [María Merino Chamón Francisco](#)
[Javier Martín de la Fuente](#)

Recursos Claustros de Formación

Temporalización Anual

Indicador de logro Realización de la Píldora

Valoración Acción Realizada

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Actuación 1: Incluir formación sobre el uso responsable y seguro de internet en el Plan de Acción Tutorial y en las programaciones didácticas.

Responsable Ana Romeo	Recursos Guardia Civil	
Indicador de logro Conseguido		Valoración Acción no Realizada
Actuación 2: Actuación 2: Diseñar infografías sobre el uso responsable y seguro de los medios digitales.		
Responsable Ana Romeo	Recursos Infografías	
Indicador de logro Exposición en el centro de las Infografías		Valoración Acción no Realizada
Objetivo específico 2: <i>Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.</i>		
Actuación 1: Diseñar píldoras formativas sobre el manejo de información fiable en internet e incluirlas en las programaciones didácticas.		
Responsable María Merino Chamón	Recursos Píldoras formativas	Temporalización Anual
Indicador de logro Formación en el Claustro		Valoración Acción no Realizada
Objetivo específico 3: <i>Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</i>		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Correo electrónico institucional y Google Classroom	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Protocolo en el Plan de Comunicación		Valoración Acción Realizada

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: *Facilitar la participación de las familias en la vida académica del centro a través de herramientas digitales.*

Objetivo específico 1: *Difundir el protocolo de comunicación con el centro a través de medios digitales entre las familias.*

Actuación 1: *Informar a las familias de los medios de comunicación con el centro y dar visibilidad en la web al protocolo de comunicación.*

Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Alexia y correo electrónico	Temporalización Anual
Indicador de logro Conseguido		Valoración Acción Realizada

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: *Proyectar la actividad del centro al exterior y dar a conocer su actividad y programas.*

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la página web, revista digital y las RRSS.

Actuación 1: **Realizar publicaciones de novedades en web o redes sociales con una periodicidad semanal**

Responsable Julia Hernández Cabrera	Recursos Web y Redes Sociales	Temporalización Anual
Indicador de logro Publicaciones en la Red y Redes Sociales		Valoración Acción Realizada

Actuación 2: **Nombrar una responsable de Comunicación que se encargue de mantener las RRSS actualizadas.**

Responsable Luis Alberto Rubio Gómez	Recursos Nombramiento de la responsable	
Indicador de logro Creación del puesto de Responsable de Comunicación		Valoración Acción Realizada

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)